

Escuela Primaria Pierce

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Pierce
Dirección	674 North Gold Canyon
Ciudad, Estado, Código Postal	Ridgecrest CA, 93555
Número Telefónico	(760) 499-1670
Director/a	Sandra Castro
Dirección de Correo Electrónico	scastro@ssusd.org
Sitio Web Escolar	http://pierce.ssusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73742-6009294

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Sierra Sands
Número Telefónico	(760) 499-1600
Superintendente	Dr. Dave Ostash
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@ssusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	ssusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria Pierce es brindar una comunidad segura y acogedora donde los alumnos se sientan apoyados en el desarrollo de habilidades necesarias para prepararse para un futuro exitoso.

Visión Escolar

La visión de la Escuela Primaria Pierce es trabajar con todos los miembros de la comunidad escolar para convertirse en un modelo equitativo e inclusivo en educación.

Descripción de la escuela

En la Escuela Primaria Pierce, creemos que todas las personas son únicas y valiosas y necesitan sentirse seguros y respetados en nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito y ser estudiantes de formación continua. Creemos que el aprendizaje ocurre por medio de implementar un currículo riguroso, balanceado que interesa e inspira la curiosidad de los alumnos. Estamos orgullosos de nuestro plantel y creemos que los niños aprenden mejor en un ambiente propicio, seguro, y limpio. Creemos que la conexión entre el hogar y la escuela es un elemento crítico en el desarrollo de estudiantes exitosos de formación continua. Como creemos en proporcionar a las familias con oportunidades educativas y el apoyo que puedan necesitar para fomentar el éxito académico de sus hijos, alentamos activamente a los padres y otros miembros de la familia a participar en la educación de sus hijos a través de consejos escolares, organizaciones de padres, sondeos y participación en las noches familiares. En Pierce, nuestro personal docente está comprometido a continuamente mejorando sus prácticas instructivas a través de formación profesional y colaboración. Todos los maestros han recibido o recibirán la capacitación de lectoescritura temprana integral para kínder a tercer año o capacitación de lectoescritura extendida para los años de tercero a quinto. En el pasado reciente, nuestro programa de desarrollo del idioma inglés ha recibido elogios del departamento de educación de California. En la primavera del 2016, Pierce fue reconocido como una Escuela de Listón Dorado de California y una Escuela de Logro de Título I.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	33
1° Grado	52
2° Grado	72
3° Grado	59
4° Grado	56
5° Grado	45
Inscripción Total	317

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Asiático	1.6
Afroamericano	1.6
Filipino	9.5
Hispano o Latino	0.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	36.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	42.9
Jóvenes de Crianza Temporal	10.4
Indigentes	0.3
Migrantes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	70.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	68.75	158.40	68.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	12.50	10.50	4.54	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.25	21.00	9.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.60	8.85	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	12.50	22.00	9.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	232.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (2017) Adoptado en el 2017	Sí	0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt (2015) Adoptado en el 2015	Sí	0
Ciencias	Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) Nueva Generación para Primaria (2019) Adoptado en el 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2018) Adoptado en el 2019	Sí	0
Salud	Health and Fitness Adoptado en el 2005		0
Artes Visuales y Escénicas	California Spotlight on Music Adoptado en el 2007 SRA Art Connections Adoptado en el 2007		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Edificios

Debido a renovaciones y modernización en 2009, la Escuela Primaria Pierce tiene plomería, electricidad y sistemas de calefacción/aire acondicionado renovado. Nuestros sistemas de teléfono, incendio y alarmas son de última tecnología y proporcionan mayor seguridad para nuestro personal y alumnos. Como parte de la remodelación, nuestro plantel fue delimitado y cerrado con un cerco de seguridad, lo cual proporciona seguridad adicional para los alumnos y el personal. Parte de la remodelación incluyó el equipar a cada salino con una cámara de documentos ELMO, un pizarrón interactivo ENO con proyector LCD y un sistema de sonido integrado.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su estado estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito crucial de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y espacios son seguros y están en buen estado. Si alguna cosa necesita repararse, esta evaluación la identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Las seis hojas que forman la Herramienta de Inspección de Instalaciones utilizada para la evaluación se pueden consultar en la página web oficial de la Oficina de Construcción de Escuela Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés).

Biblioteca

Un empleado es el personal de nuestra biblioteca. Continuamos aumentando la cantidad de libros actualizados, incluyendo muchos recursos bilingües. Cada clase tiene tiempo de biblioteca e investigación de manera semanal. La circulación ha aumentado dramáticamente, gracias a los libros que sacan los padres, disponibilidad de la biblioteca durante el recreo y descansos del mediodía y nuestro programa Lector Acelerado, que rastrea el progreso de los alumnos usando pruebas por computadora. Hemos actualizado Accelerated Reader al nuevo Renaissance 360, que les da a nuestros alumnos acceso a todas las pruebas de Lector Acelerado. Nuestro oficinista bibliotecario trabaja con nuestro maestro de proyectos para involucrar a los alumnos en nuestra anual Batalla de los Libros de tercero, cuarto, y quinto año, que requiere que los alumnos lean 20 libros y compitan con otras escuelas del distrito y del condado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No existen problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 2: Pared de corcho rasgada. Salón 5: Grietas en la pared superior norte. Salón 6: Agujeros en la pared, la esquina de la pared está dañada. Salón 7: Agujero en la pared de corcho, un pequeño trozo de la base de la moldura está rasgado. Salón 8: Gran grieta en la pared este. Salón portátil 9: Gran parte de la pared de corcho se despegó, agujero en la pared. Salón portátil 10: Varias piezas rasgadas arrancadas de la pared de corcho, falta la moldura interior de la ventana. Salón portátil 25: Pared de corcho rasgada, azulejos del techo rotos. Salón 26: Azulejos del techo se están despegando. Preescolar del estado: Agujero en la pared. Secretaría: Esquinas de las paredes dañadas. Cafetería: Paredes astilladas. Cocina: Paredes descascaradas, baldosas rotas junto a la puerta trasera, pared agrietada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No existen problemas aparentes
Eléctrico	X			No existen problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			No existen problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No existen problemas aparentes.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No existen problemas aparentes.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sin problemas aparentes.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	160	94.12	5.88	24.38
Femeninas	78	74	94.87	5.13	28.38
Masculinos	92	86	93.48	6.52	20.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	10.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	18.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.62	15.38	9.09
Blancos	61	54	88.52	11.48	37.04
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	126	117	92.86	7.14	19.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.86	7.14	5.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	161	94.71	5.29	13.13
Femeninas	78	75	96.15	3.85	13.51
Masculinos	92	86	93.48	6.52	12.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	11.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.62	15.38	9.09
Blancos	61	54	88.52	11.48	18.52
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	126	118	93.65	6.35	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.86	7.14	5.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.86	26.09	23.93	25.4	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	46	95.83	4.17	26.09
Femeninas	22	21	95.45	4.55	19.05
Masculinos	26	25	96.15	3.85	32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100	0	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	16	88.89	11.11	43.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	32	94.12	5.88	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	81.1%	18.9%	88.7%	94.3%	94.3%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la escuela Pierce alienta a los padres para que participen en la escuela de sus hijos.

Los padres ayudan en los salones, en la biblioteca y en eventos a nivel escolar tales como el evento social de helado de regreso a clases, las actividades de recompensa del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las olimpiadas juveniles, programas de vacaciones y noches en familia. Fungen como acompañantes en las excursiones y/o actividades, y están involucrados en roles gubernamentales en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés, consejo de superintendentes, y otros comités asesores del distrito y sitio. Además, actualizamos nuestra política de participación de los padres anualmente. Requerimos que los padres y voluntarios comunitarios se registren en la dirección y lleven puesto su gafete mientras se encuentren dentro del plantel escolar. Para aprender uno puede participar y hacer una diferencia en la escuela Pierce, favor llama a la dirección al (760) 499-1670 y pregunte por nuestra directora, Sra. Sandra Castro.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	387	367	136	37.1
Femeninas	186	177	73	41.2
Masculinos	201	190	63	33.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	13	11	1	9.1
Afroamericanos	53	45	26	57.8
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	134	132	50	37.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	19	5	26.3
Blancos	153	148	47	31.8
Estudiantes del Inglés	48	45	14	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	3	42.9
Indigentes	20	17	10	58.8
De Escasos Recursos Económicos	292	278	120	43.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	83	32	38.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.93	5.69	2.45
Expulsiones	0.00	0.13	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	8.79	0.17	8.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.79	0.00
Femeninas	5.91	0.00
Masculinos	11.44	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.21	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.48	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.18	0.00
Blancos	8.50	0.00
Estudiantes del Inglés	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	25.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22.73	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los miembros del personal proporcionan supervisión en todo momento mientras que los alumnos están en el plantel. Por la mañana, miembros designados del personal supervisan los alumnos hasta que las entradas y la cafetería abren. La supervisión luego cambia a los miembros del personal en aquellas áreas y una lista de miembros del personal proporcionan supervisión durante todos los descansos abreviados y recreos. Cuatro supervisores del mediodía aseguran que el patio de recreo permanezca seguro durante todos los recreos del mediodía, y los miembros del personal son designados para proporcionar supervisión enfrente de la escuela hasta que todos los alumnos han partido del plantel. Al de entrar al plantel escolar todos los visitantes deben registrarse en la dirección con una identificación válida emitida por el gobierno y llevar puesto su gafete. Como parte de la actualización anual, el Plan de Seguridad Escolar es repasado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. La escuela lleva a cabo simulacros mensuales que incluyen simulacros de incendio, terremoto, evacuación de autobús y encierro. El Comité de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para repasar y abordar las preocupaciones de seguridad del plantel escolar. Los padres y otros visitantes son alentados a compartir preocupaciones de seguridad con el personal de la escuela Pierce así también.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	20	3		
2° Grado	29		2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	20	2	1	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	27		2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	21		2	
5° Grado	27		2	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	2	1	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	17	1	3	
3° Grado	12	3	2	
4° Grado	17	1	2	
5° Grado	14	3		
Otro	9	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6412.85	3540.87	2871.98	50626.86
Distrito	N/A	N/A	4412.83	\$69,611
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.3	-31.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se utilizó el dinero federal del Título I para financiar a un maestro de proyecto de tiempo completo, un auxiliar docente del salón y oportunidades de participación de padres. Además, se recibió una subvención del Departamento de Educación de California, que proporcionó financiamiento para el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y un programa de enriquecimiento antes del horario escolar. Junto con el financiamiento para educación general por parte del estado y los fondos especiales para estos proyectos especiales, las recaudaciones de fondos de Parent Connection y de las donaciones de negocios locales contribuyen para comprar incentivos estudiantiles, equipo de educación física (P.E., por sus siglas en inglés), programas complementarios de tecnología, y nuevos materiales de recurso para nuestra biblioteca. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito proporciona financiamiento para el orientador de tiempo completo que proporciona apoyo de Nivel I (salón), Nivel II (grupos chicos) y Nivel III (individual) y para mayor implementación de las metas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) [PBIS, por sus siglas en inglés]. El LCAP del distrito también proporciona financiamiento para el auxiliar docente informático de tiempo completo que proporciona apoyo suplementario sobre tecnología e intervención para eliminar la división digital. Nuestro grupo de "Parent Connection" patrocina eventos para recaudar fondos para financiar asambleas, actividades escolares y la compra de artículos para mejorar la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,278	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,191	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,241	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,607	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,408	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$130,970	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$171,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Durante cada ciclo escolar el Distrito Escolar Unificado Sierra Sands brindó un promedio mínimo de 3 días (o dieciocho horas basadas en 6 horas por día) de formación profesional en el ciclo escolar 2020-21, 3 días (o 18 horas basadas en 6 horas por día) en el ciclo escolar 2021-22, y 3 días (o 18 horas basadas en 6 horas por día) en el ciclo escolar 2022-23. Las áreas primordiales/principales de enfoque para la formación profesional incluyen pero no están limitadas a: total implementación de los programas que han sido adoptados, el cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales, la identificación e implementación de mejores prácticas de enseñanza, competencia tecnológica, análisis de datos del rendimiento estudiantil, y la participación de los alumnos. Además, los planteles proporcionan formación profesional durante todo el año como se indica en el Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil. Las áreas de enfoque fueron seleccionadas basadas en función de las necesidades del departamento, resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), resultados del bloque de evaluación provisional (IAB, por sus siglas en inglés), y resultados de la Interfaz. La formación profesional es impartida en una variedad de maneras incluyendo pero no limitada a asistencia de conferencia, contrató formación profesional/capacitación instructiva del Distrito Escolar Unificado Sierra Sands (SSUSD, por sus siglas en inglés) impartida dentro de la jornada laboral de contrato, capacitación instructiva individual, y talleres extracurriculares.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	3	3